TRAFFIC
REGULATION

103年度
新北市政府教育局

國民小學
交通安全
教材教案







指導單位：交通部

發行單位：新北市政府教育局

編製單位：新北市北峰國民小學

中華民國一〇三年十二月



目 錄

壹、國民小學低年級交通安全教育

一、教學活動設計-「我是好國民」/生活課程 3

二、融入領域教學活動設計-「我是好乘客」/生活領域 9

貳、國民小學中年級交通安全教育

一、教學活動設計-「我是好騎士」/綜合課程 16

二、融入領域教學活動設計-「行人安全守則～你，做對了嗎？」/綜合領域 21

參、國民小學高年級交通安全教育

一、教學活動設計-「作個好騎士，作個好國民」/健康課程及社會課程 27

二、融入領域教學活動設計-「作個好騎士，作個好國民」/社會領域 33

肆、交通安全教育教學輔助教材

一、自行車行前教育 Q&A（中年級） 42

二、行人安全守則 PPT（中年級） 45

三、自行車相關法規彙整（高年級） 46

四、自行車規則補充資料（高年級） 48

五、道德與法律 PPT（高年級） 50

伍、交通安全教育學習單

一、迷宮遊戲學習單（低年級） 52

二、交通標誌認識課程學習單 1（中年級） 53

三、交通標誌認識課程學習單 2（中年級） 54.

四、交通標誌認識課程學習單 3（中年級） 55

五、交通標誌認識課程學習單 4（中年級） 56

六、情境學習單 1（中年級） 57

七、情境學習單 2（中年級） 58

八、交通安全學習單 1(高年級) 59

九、交通安全學習單 2(高年級) 60

十、交通安全教育情境學習單(高年級) 62

陸、交通安全教育教學教具

一、十字路口行走模擬行走帆布 65

二、下雨提醒標示立牌 66

三、紅綠燈號誌立牌 67

四、騎樓商店立牌 68

TRAFFIC REGULATION

103年度
新北市政府教育局

國民小學交通安全教材教案

壹、

國民小學低年級交通安全教育

TRAFFIC REGULATION

交通安全教育教學活動設計

交通安全教育主題　**我是好國民**

實施領域	生活課程	適用年級	國小低年級
核心能力	(●)1.「我看得見您，您看得見我，交通最安全」。 (○)2.「謹守安全空間」- 不作沒有絕對安全把握之交通行為。 (○)3.「利他之用路觀」- 不作妨礙他人安全與方便之交通行為。 (●)4.「防衛兼顧的用路行為」—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。		
能力指標	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。		
教學目標與設計理念	**一、教學目標** **認知：1、培養守護終身的交通安全觀念。** **2、培養對交通環境與潛在危機掌握之能力。** **情意：1、展現對家人的關懷。** **2、表現乘客應有之禮儀。** **3、建立尊重生命之價值觀。** **技能：1、培養安全使用公共運輸之技能。** **2、培養行人自我安全防衛之技能。** **二、設計理念** 1.兒童天生好奇，喜愛探索。本教學活動設計讓他們從日常生活的放學路上的經驗中獲得交通安全學習機會，從探索過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。希望在老師的引導之下認識道路上的交通標誌、號誌；學習如何穿越交岔路口；乘坐機車佩戴安全帽；乘坐小客車時等車、上車之安全動作及注意事項。 2.本課程的教學目標包含認知、情意、技能的學習，經由認識、體驗、操作與行動，啟迪兒童正確之交通安全基本觀念；培養有用之交通安全操作技能；矯正錯誤危險之交通行為習慣；發展出關懷、尊重生命的態度。		

教學重點	
	1. 「如何讓別人看得見您」之操作技能 ■穿顯著之衣著、揮動雙手。 **2.「如何讓自己看得見別人」之操作技能：** ■在路段：左看看、右看看、再一次左看看 ■在路口：左方、右方、對向轉彎來車、還有後方右轉來車 **3. 教學生經常思考：「我這樣做（如橫越馬路），別人看得到嗎？別人能預期嗎？」** **4. 如何安全行走於道路上：** ■有人行道、騎樓之情況 ■沒有人行道之情況 -- 靠安全邊、面向來車靠邊走。 ■從管制良好之交岔路口穿越(警察指揮、號誌化路口) **5.如何當一個安全的好乘客** ■機車乘客 -- 配戴安全帽、坐姿、穿著、背負、緊抱等。 ■小客車乘客 -- 安全帶、上下車、開門、座位、安全座椅等。 ■公共運輸乘客 -- 上下車、乘坐與站立、 起動與行進等。

教學活動示例

學習目標	1. 能使用顏色鮮明或有反光材質適合自己頭型的安全帽。 2. 能認識常見的交通標誌或號誌，並遵守規範。 3. 能選擇最安全之空間行走、最安全之路口穿越道路。 4. 能了解搭乘大眾運輸工具等車、上車之安全動作及注意事項。 5. 能學會乘坐小汽車之基本知識，下車前、後之準備動作及坐在安全座位並繫上安全帶。

課程名稱	回家的路上	設計者	蔡麗鳳
適用年級	二年級	教學時間	40 分鐘/1 節課

學習目標	教學流程	評量說明	備註
1. 能使用顏色鮮明或有反光材質適合自己頭型的安全帽	**【活動一】誰來接我回家**（5 分鐘） 一、引導活動： 1.老師說：「過一個暑假，升上二年級，大家都長大了，你們學會了自己照顧自己了嗎？上學和放學你是自己走路或搭車來的？還是家人接送你？」 2.請自己上下學的學生說一說走路、搭乘公車(或其他交通工具)的經驗。 3.請家人接送的學生說明家人使用的交通工具，並說一說家人教過他使用這些交通工具要注意的事情。 4.有些小朋友上學的時候是爸爸或媽媽要出門上班時騎機車送他來上學的，回家的時候是自己走路或搭車回家的，坐機車上學和走路回家有些哪些要注意的事情呢? 5.教師播放交通安全入口網影片-安全帽的作用。 觀賞影片之後老師向學生說明騎乘機車時戴安全帽的重要性及如何選擇安全帽。 6.老師與學生共同討論上下學走路過程中面臨的不安全情況，並提出因應作法。		

2. 能認識常見的交通標誌或號誌，並遵守規範。	**【活動二】回家迷宮(5 分鐘)** **二、發展活動：** **發下學習單：迷宮** 1.老師說： 噹、噹、噹，放學了，要趕緊回家哦!不能在外面逗留，請小朋友走最安全的路回家。另外，找一找路上出現哪些交通號誌和交通工具？ 2.請學生在學習單的迷宮圖上畫出安全回到家的路線。 3.請學生說出圖上出現的交通號誌和交通運輸工具以及看到那些交通號誌和交通運輸工具要注意什麼？	能透過實作，了解應選擇最安全之空間。	
3. 能選擇最安全之空間行走、最安全之路口穿越道路。	**【活動三】不能沒有它(15 分鐘)** 提問與發表： 請學生列舉自己放學回家的道路上有哪些號誌(或標誌)，並引發學生思考與分享以下的問題。 **1.假如道路上所有的標誌都不見了(或號誌都壞掉了)，可能發生什麼事？** *都市裡沒有「紅綠燈」交通一片混亂，造成大塞車、發生車禍，生命有危險...。 **2.為什麼要設立這些標誌(號誌)？** *為了提醒人們遵守交通規範，以維持交通秩序，保障大家的安全。 **3.如何安全走路回家？** *首先要選擇安全的路線，有人行道、騎樓的地方要行走在人行道、騎樓上。沒有人行道的地方要靠安全邊、面向來車靠邊走。 ***要「讓別人看得見我」 -** 穿著顏色鮮豔之衣著或戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手。 ***要「讓自己看得見別人」** 在路段：左看看、右看看、再一次左看看 在路口：左方、右方、對向轉彎來車、還有後方右轉來車。 過馬路時不從路邊急忙衝出、避免從彎道穿越道路(讓駕駛人有足夠的反應時間)。	能透過分享，舉例說出交通號誌的功能。 能口頭發表，列舉放學路上見過的交通號或標誌，說出該號誌(標誌)的功能。 能說出行人正確的行為。	可透過 ppt 簡報呈現各種號誌(標誌)，讓學生發表。

4. 能了解搭乘大眾運輸工具等車、上車之安全動作及注意事項。 5. 能學會乘坐小汽車之基本知識，下車前、後之準備動作及坐在安全座位並繫上安全帶。	**【活動四】我是好乘客**(15 分鐘) **歌曲教唱：火車快飛** 歌詞： **火車快飛，火車快飛，穿過高山，越過小溪，一天要走幾百里？快到家裡，快到家裡，媽媽看見真歡喜。** 老師問： **1.小朋友有搭過火車嗎？搭到哪裡？**火車開得快不快？ **2.大家有沒有搭過比火車開得更快的車？** * 捷運和高鐵 **3.如何當一個好乘客?** *公共運輸乘客 --等車之安全位置、上車之安全動作、上下車要排隊、乘坐時要注意禮節與勿靠近車門站立、 遇到老弱婦孺要讓坐....等。 **4.假如你走在路上經過火車平交道，會聽到、看到什麼？鐵軌附近不可以做什麼事？** * 通過平交道前要先停、看、聽，確認無火車經過才通行。 * 不在鐵軌附近嬉戲、不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。 **5. 如果我們要去很遠的地方，火車、捷運和高鐵都的是速度很快的交通工具，可以讓我們快速到達。假如我們要去的地放不遠或沒有火車、捷運和高鐵，我們就可能選擇坐小汽車。乘坐小汽車要注意什麼?** *答案就在影片中(教師播放交通安全入口網影片安全座椅常識篇、安全帶篇、小孩不可坐前座篇) * 觀賞影片之後老師再補充：家人停車地點的安全性？下車如何開車門？開哪一個門？如何開門...等。	能根據日常生活觀察，舉例說明正確或違規的行為。	可運用交通安全入口網影音專區 http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx 或下載影音檔案進行教學

	三、綜合活動： 歸納統整： 1.避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。 2.身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，就可以快快樂樂出門、平平安安回家。 ~ 本節課結束 ~		
教學資源	1. 交通安全入口網 http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx 2. 未來少年（2014，04）。小天下。台北：遠見天下文化出版。 3. 南一版生活二上第一單元【我的家】。 4. 康軒版生活一下第一單元【大家的交通工具】。		

交通安全教育融入領域教學活動設計

交通安全教育主題　我是好乘客

實施領域	翰林版生活課程	適用年級	國小二年級
核心能力	(●)1.「我看得見您，您看得見我，交通最安全」。 (●)2.「謹守安全空間」 - 不作沒有絕對安全把握之交通行為。 (○)3.「利他之用路觀」 - 不作妨礙他人安全與方便之交通行為。 (●)4.「防衛兼顧的用路行為」—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。		
能力指標	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 交 1-1-1 說出自己常使用的交通方式 交 3-1-1 熟悉搭乘汽機車應遵守的事項 交 4-1-1 了解交通安全的重要性，並知道事先預防的可貴		
教學目標與設計理念	一、教學目標 認知：1、培養守護終身的交通安全觀念。 2、培養對交通環境與潛在危機掌握之能力。 情意：1、展現對家人的關懷。 2、表現乘客應有之禮儀。 3、建立尊重生命之價值觀。 技能：1、培養安全使用公共運輸之技能。 2、培養行人自我安全防衛之技能。		

教學目標與設計理念	**二、 設計理念** 1.本教學活動設計讓他們從日常生活的上放學路上的經驗中，獲得交通安全學習機會，從探索過程中獲得樂趣、遇到問題並懂得如何做正確的決定和解決問題。希望在老師的引導之下，認識乘坐交通工具之安全動作及注意事項，安全是回家唯一的路。 2.本課程的教學目標包含認知、情意、技能的學習，經由認識、體驗、操作與行動，啟迪兒童正確之交通安全基本觀念；培養有用之交通安全操作技能；矯正錯誤危險之交通行為習慣；發展出關懷、尊重生命的態度。
教學重點	1. 如何觀察與探索太陽是重要能量來源，也提供萬物生存所需要的光與熱，並且在我們的生活中，是如何扮演重要的角色? 2.如何當一個安全的好乘客: **乘車的禮貌、乘車的秩序、乘車的安全。**

教學活動示例

學習目標	1.能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2.透過觀察、體驗、遊戲、活動，察覺太陽可以提供熱能與光明，並能察覺人在太陽下及陰影下會有不同的溫度及明暗變化。 3.能了解搭乘大眾運輸工具等車、上車之安全動作及注意事項。 4.能學會乘坐小汽車之基本知識，下車前、後之準備動作及坐在安全座位並繫上安全帶。 5.能學會乘坐機車之基本知識，配戴安全帽、坐姿、穿著、背負、緊抱等。 6.從實作與觀察中，讓兒童了解太陽除了帶給地球生生不息的能量來源，也提供萬物生存所需要的光與熱，並且也在我們的生活中占了重要的角色。

課程名稱	單元一　日與夜	設計者	黃燕玲
適用年級	二年級	教學時間	40 分鐘/1 節

學習目標	教學流程	評量說明	備註
1. 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物 2. 能了解太陽帶給地球能量來源，也提供萬物生存所需要的光與熱	一、日與夜　1.太陽出來了 **【活動一】太陽出來了**（5 分鐘） 一、引導活動： 1.教師先播放或彈奏 < 太陽出來了 > 歌曲，請兒童聆聽並練習歌唱。 2.請同學發表自己對歌詞所能了解的意思。 二、發展活動： **【活動二】你在看什麼?**（5 分鐘） 1.教師提問：當太陽出來後，天空會有什麼變化呢？鼓勵兒童發表。 2.教師總結：太陽出來後，天空就漸漸亮了起來，我們便稱之為白天。 3.教師請兒童參閱課本圖文。教師提問：我們一起來看看課本上的圖片，說說看你看見了什麼?教師鼓勵兒童發表。	念唱練習 肢體律動 能口頭發表 口頭報告 觀察評量	

3. 能了解搭乘大眾運輸工具等車、上車之安全動作及注意事項。	**【活動三】你在做什麼？（5 分鐘）** 1. 教師提問：在上學的路上，你曾經觀察過人們都在做哪些事情呢？ 2. 教師引導兒童發表。 **【活動四】我是好乘客（10 分鐘）** 1. 教師提問:從課本的圖片中，請學生說出圖上出現哪些交通運輸工具? 2. 引導學生討論自己或與家人出遊時，當時搭乘交通工具應該注意事項。 **3.如何當一個好乘客?** * 公共運輸乘客 --等車之安全位置、上車之安全動作、上下車要排隊、乘坐時要注意禮節與勿靠近車門站立、勿在車上飲食、 遇到老弱婦孺要讓坐....等。 * 機車乘客--配戴安全帽、坐姿、穿著、背負、緊抱等。 * 小客車乘客--安全帶、上下車、開門、座位、安全座椅等。 ＊ 補充活動：家人到校接送停車地點的安全性？知道學校家人汽機車接送區嗎?下車如何開車門？開哪一個門？...等。 4.找出簡報中, 那些是搭乘交通工具錯誤又危險的行為?請學生分組回答。 5.【好乘客】快樂宣言！ 配合耳熟能詳的兒歌旋律,大聲唱出---【好乘客】快樂宣言!	口頭報告 觀察評量 能口頭發表，列舉上、放學路上搭乘交通工具類型，說出搭乘應注意事項。 能根據日常生活觀察，舉例說明正確或違規的行為。 能仔細觀看圖片並舉手發言 念唱練習	融入交通安全教育 可運用交通安全入口網影音專區 http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx 或下載影音檔案進行教學
4. 能察覺人在太陽下及陰影下會有不同的溫度及明暗變化	**【活動五】你感覺到了嗎?(5 分鐘)** 1.教師提問：陽光下活動有什麼樣的感覺呢？你喜歡在陽光下活動嗎？在陽光下活動要注意那些事情呢？ 2.教師鼓勵兒童發表。 3.教師請兒童分別到校園有陽光和樹蔭下，感受站在	能透過實作，了解好乘客應具備的	透過交通安全教材.ppt 簡報呈現，請學生一起找出正確答案。

	兩處有什麼不一樣的感覺。請兒童觀察同學們臉上明暗的改變。 **三、綜合活動：(10 分鐘)** 教學概念統整： 1.太陽可以提供熱能與光明，並且也在我們的生活中占了重要的角色。 2.分組報告: 教師透過詢問**接送狀況**，讓學生反省自己和家人是否有做出可能會發生危險的行為，而以後有甚麼改進的方法。請各組同學討論,並派代表上台分享。 3.太陽能使身體感到溫暖，太陽光也會讓物體看起來明亮清楚。 4.白天和夜晚的不同，若搭乘交通工具是否需要注意那些的事情，避免危險的發生嗎? **四、延伸活動:** 完成「我做到了嗎?」學習單並請學生上台分享說明正確安全行為是回家唯一的路。	知識與技能。 能夠專心聽講 學校安全接送區位置圖	配合學務處行事曆活動：**校園安全 - 門禁管制宣導** 能自我檢核學習行為結果，並發表正確行為的重要性
教學資源	1.交通安全入口網 http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx 2.翰林版生活二上第一單元【日與夜】。 3.交通安教育教材.ppt		

新北市交通安全學習單

我做到了嗎？

年　班　號　姓名：

小朋友，請你回想一下和家人一起出外遊玩時的情形，並且回答下面老師要問你的問題:

(1)日期：　年　月　日　　(2)地點：＿＿＿＿＿＿

(3)搭乘交通工具：□**公車**　□**遊覽車**　□**汽車**

□**機車**□**火車**　□**捷運**　□**腳踏車**　□**其他**＿＿＿

(4)旅遊的路上，你看到家人是如何遵守「好乘客」的交通規則呢？請舉例說明。

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

CHECK & 塗塗看

小朋友，請按照實際狀況,在○裡塗上顏色。

(很棒●●●　還好●●○　待加強●○○)

1. 在車上我不會大聲喧嘩　○○○
2. 坐在汽車後座時，我會主動繫上安全帶　○○○
3. 乘坐機車時，我會戴上安全帽並跨坐抱緊駕駛　○○○
4. 上下學我會聽從交通警察或導護老師的指揮　○○○
5. 上下車時，我會排隊上車，依序下車　○○○

家長簽名：＿＿＿＿＿＿＿＿

TRAFFIC REGULATION

103年度 新北市政府教育局

國民小學交通安全教材教案

貳、

國民小學中年級交通安全教育

TRAFFIC REGULATION

交通安全教育教學活動設計

交通安全教育主題　我是好騎士

實施領域	綜合課程	適用年級	國小中年級
核心能力	(○)1.「我看得見您，您看得見我，交通最安全」。 (●)2.「謹守安全空間」 - 不作沒有絕對安全把握之交通行為。 (●)3.「利他之用路觀」 - 不作妨礙他人安全與方便之交通行為。 (●)4.「防衛兼顧的用路行為」—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。		
能力指標	語 B-2-2-8-1 能結合科技資訊，提昇聆聽的速度與記憶能力，加速學習效果。 健 3-2-2-2 在遊戲或簡單比賽中表現出使用器材的動作技巧。 綜 1-4-2-7 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 環 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人 1-2-3-9 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。		
教學目標與設計理念	**一、教學目標** **認知：** 1、知道騎乘自行車時應遵守的交通規則。 2、認識交通工具的功能性、重要性以及使用時所需要注意的事項。 **情意：** 1、展現騎士與所有用路人彼此尊重之禮儀與公德。 2、謹守交通法規，培養守法情操。 **技能：** 1、知道自行車上路前檢查腳踏車之要點。 2、落實防衛與自律兼顧之安全騎乘行為。 **二、　設計理念** 1.當前國人對於節能與運動休閒觀念日趨重視，學童騎自行車也成了運動新潮流，基於學童交通安全的考量，於是加強交通安全之宣導與落實，成了刻不容緩之事。中年級學童喜歡參與競賽，且樂於表現自我技能，所以本教學活動設計藉由題目選答遊戲中達到加深交通安全知識之目的，並從體驗過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。希望在老師的引導之下學習到自行車上路前的準備與過程中所具備的應變能力，達到「快樂出門，平安回家」的目標。 2.本課程的教學目標包含認知、情意、技能的學習，經由認識、體驗、操作與行動，加深兒童正確之自行車安全基本觀念；學習必要之交通安全操作技能；規範正確之交通行為習慣；發展出禮讓、尊重所有用路人之情操。		

教學重點	**1. 「自行車上路前」之知識灌輸：** ■關於車況的掌握。 ■針對騎士本身的裝備。 **2. 「騎上自行車」之路規宣教：** ■**大馬路口：**「左看看、右看看、再一次左看看」、「兩段式左轉」。 ■**路上：**「靠右」、「勿飆車」、「不闖紅燈與平交道」。 ■**載物：**「物品大小的規範」、「不得雙載」。 **3. 騎車遇到下雨：** ■必須穿著雨衣，不得單手撐傘 **4.如何當一個有禮貌的好騎士** ■下車牽行：行人專用道、騎樓。 ■停好位置：專屬停放區域、自行車車架。 **5.安全是回家唯一的路** ■不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。

教學活動示例

學習目標	1. 能熟記騎乘自行車之前、中、後過程中應恪遵之準則。 2. 能在自行車上路前檢查車子的胎壓、反光材料與煞車功能，並配戴安全帽。 3. 能不闖越紅燈與平交道，並在綠燈亮時，如行人一般，確實做到左看看、右看看，再一次左看看的好習慣。 4. 能在有號誌燈的十字路口左轉時，實施兩階段左轉動作。 5. 能知道鮮豔的雨衣是雨天騎乘自行車時唯一選擇的雨具。 6. 在行人專用道與騎樓上，能立即下車牽行，並不妨礙行人通行。 7. 能在停車時將自行車停放在指定區域或安置於停車架上。

課程名稱	騎士大會考	**設計者**	林志宏
適用年級	四年級	**教學時間**	40 分鐘/1 節課

學習目標	**教學流程**	**評量說明**	**備註**
1. 能熟記騎乘自行車之前、中、後過程中應恪遵之準則。	**【活動一】常識大測驗**（12 分鐘） **一、引導活動：** 1.老師說明本節課「騎士大會考」的進行方式與會考規則，首先要常識測驗，題目由簡而難共十五題選擇題測驗，接著由答對最多題的同學實際進行自行車路考，最後給予通過路考測驗的同學額外騎自行車的機會。 2.將場地標明選項一、二、三，共三塊區域，供學生選擇就位站定。 3.凡有答錯之同學需立即退出會考，在一旁等候。 4.題目作答完後，由最後全部答對的同學進行下一階段活動。 5.針對全部答對的同學，選出會騎自行車的同學共 6 人進行路考，若會騎的同學超過 6 人則以舉手快慢選定，若不足 6 人，則老師由淘汰者中選出補足。 6.無法進行路考的人，至路考六道關卡充當路考裁判 (可視情況由學校行政同仁或安排志工擔任)。	學生需於老師喊作答口令後之到數 5 秒鐘內站定選項區塊內。	*透過單槍播放 ppt 簡報 103 上北峰國民小學我是好騎士 Q&A.pptx *本課程需運用大範圍場地，建議於體育館內實施。

2. 能在自行車上路前檢查車子的胎壓、反光材料與煞車功能，並配戴安全帽。 3. 能不闖越紅燈與平交道，並在綠燈亮時，如行人一般，確實做到左看看、右看看，再一次左看看的好習慣。 4. 能在有號誌燈的十字路口左轉時，實施兩階段左轉動作。 5. 能知道鮮豔的雨衣是雨天騎乘自行車時唯一選擇的雨具。 6. 在行人專用道與騎樓上，能立即下車牽行，並不妨礙行人通行。	**【活動二】模擬路考**(25 分鐘) **二、發展活動：** 1.選定路考關卡位置，並佈置道具，並將路考之外的同學分成六組至六道關卡充實路考裁判。 **2.第一關：出發前的準備** 準則：學生需正確做到檢查車子裝備三要項，並載上安全帽。 **3.第二關：紅燈停、綠燈行** 準則：遇紅燈需停車，轉換綠燈啟動時而做到「左看看、右看看，再一次左看看」的動作。 **4.第三關：左轉不得馬虎** 準則：靠右直行穿越橫向馬路後，至橫向馬路右側的機車停等區內停下等待綠燈。 **5.第四關：穿雨衣最帥氣** 準則：遇到下雨情形，需停下車子，並選擇穿上雨衣後再出發。 **6.第五關：我最有禮** 準則：遇行人專用道與騎樓時需下車牽行。	老師先示範正確路考一遍，並逐關重點提示	1.自行車一部 2.安全帽一頂 1.紅燈、綠燈模型 各一具 1.地上標示出橫向大馬路 1.雨衣 2.雨傘 1.地上標示行人專用道與騎樓

7. 能在停車時將自行車停放在指定區域或安置於停車架上。	7.第六關：停車有學問 準則：將車子停放至停車架上 **【活動三】重點歸納與強調**(3 分鐘) 三、綜合活動： 歸納與結論： 1.歸納：針對同學最容易犯錯與遺漏的細節，再次強調正確作法。 2.結論：身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者，就可以快快樂樂的騎出門、平平安安的騎回家。 ~ 本節課結束 ~		1.停車架道具
教學資源	1. 交通安全入口網 http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx 2. 103 學年度康軒版綜合活動四上第三單元【擁抱自然】。		

交通安全教育教學活動設計

交通安全教育主題　行人安全守則—你，做對了嗎？

實施領域	綜合課程	適用年級	國小中年級
核心能力	(●)1.「我看得見您，您看得見我，交通最安全」。 (●)2.「謹守安全空間」- 不作沒有絕對安全把握之交通行為。 (●)3.「利他之用路觀」- 不作妨礙他人安全與方便之交通行為。 (●)4.「防衛兼顧的用路行為」—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。		
能力指標	語文 B-1-1 能培養良好的聆聽態度 語文 C-1-4 能把握說話的主題 自然 6-2-3-1 能養成主動參與工作的習慣 健體 5-1-1 分辨日常生活情境中的安全與不安全 自然 5-3-1 能依據自己所理解的知識，做最佳的選擇		
教學目標與設計理念	**一、教學目標** **認知：1、知道正確的安全用路方法。** **2、了解視力、視野的限制之潛在危險，避免危險的行為產生。** **情意：1、展現用路人彼此尊重之禮儀與公德。** **2、謹守交通法規，培養守法情操。** **技能：1、培養遵守交通安全規則的行為。** **2、了解用路安全，學習自我保護方式。**		

教學目標與設計理念	**二、設計理念** 1.每年因為「交通意外」而產生的傷亡案例為數可觀，根據內政部警政署統計，絕大部分都是因為人為疏失而造成的不安全行為所致。顯示國人對於用路安全的認知不足。為了避免大部分的交通事故，國小階段的目標，主要是教導學童如何保護自己「行」的安全。宣導「用路權」及「我看得見你、你看得見我」的觀念實在非常重要。藉以培養學童安全的認知與守法的習慣，以建立安全行為規範，不做出沒有安全保障的行為，懂得「利他」及「禮讓」的觀念。本次課程設計藉著曾經發生的新聞報導、配合教師講解，讓學童深刻體會用路安全及自我保護，並杜絕一切可能的危險行為。 2.本課程的教學目標包含認知、情意、技能的學習，經由認識、體驗、操作，加深兒童正確之用路安全基本觀念；學習必要之交通安全規則；規範正確之交通行為習慣；形塑出用路人的守法安全情操。
教學重點	1. 「路權」認識與安全： ■「路權」的概念。 ■尊重其他用路人的優先路權，不侵犯專用路權。 2. 安全的「用路權」行為： ■行人優先路權：「斑馬線、天橋、地下道」。 3. 人車相遇的處理行為： ■避開與車子近距離的接觸 ■避免進入視線死角的範圍

教學活動示例

學習目標	1.能知道「路權」的概念。 2.能正確做出遵守「用路權」的安全行為。 3.認識「視線死角」的觀念，並避免進入「視線死角」的範圍。 4.省思違規現象的原因、應對方法及利他觀念。		
課程名稱	**行人安全守則- 你，做對了嗎？**	**設計者**	黃逸姍
適用年級	四年級	**教學時間**	40 分鐘/1 節課

學習目標	**教學流程**	**評量說明**	**備註**
1.能知道「路權」的概念 2. 能正確做出遵守「用路權」的安全行為。	**【活動一】路權（22 分鐘）** **一、引導活動：(2 分鐘)** 1.全班學生 4 人一組。 2.影片觀賞〈摘錄桃園縣事故案例宣導光碟-行人篇〉。 **二、發展活動：(15 分鐘)** 1 教師可詢問學生：影片中哪些行為如果沒有出現，事故可能就不會發生。 2.發下小白板，請全組同學將想法紀錄於小白板上。並上台發表。 3.**「路權」的含義及規範**。 註：「路權」是指每個用路人使用道路的權利與義務。路權是相對性的，在使用道路時，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。簡單來說，「路權」就是用路人使用道路相關設施時，誰先誰後的權利。	學生能專心觀賞影片。 學生能相互討論、書寫紀錄，並能公開分享 學生能理解並說出「路權」及安全的用路行為	*交通事故宣導影片摘錄 小白板 我的 E 政府-安全專題-交通（http://focus.www.gov.tw/subject/class.php?id=safe&class=09&res=ent）

3 認識「視線死角」的觀念，並避免進入「視線死角」的範圍。 4. 省思違規現象的原因、應對方法及利他觀念。	4.**行人的優先路權：** 「行人穿越道」是提供行人專用的（包括斑馬線、天橋、地下道…）。這些地方，行人穿越時即擁有路權，其他汽機車均需讓其優先通行。 補充：行車路權則是指汽機車所行駛的道路，行人不可違規穿越馬路。 **三、綜合活動：行人正確的用路行為(5 分鐘)** 請各組學生書寫於小白板上，並上台發表 準則：在交通號誌許可下，行人可行走於「行人穿越道」上。 **【活動二】視線死角的危險性** **（18 分鐘）** **一、引導活動：（1 分鐘）** 1.影片觀賞（摘錄行人交通事故案例宣導影片）。 **二、發展活動：（12 分鐘）** 1.說明影片中事故發生的原因來自於視線死角。 註：視線死角：駕駛人在駕駛車輛期間，因為速度、車輛後視鏡及人體視覺的視界，無法看到的範圍。 2.發下學習單，請學生分組討論並紀錄學習單中的「視線死角」範圍。		行人交通事故案例宣導影片摘錄 學習單 視野死角宣導片 學習單 「行人安全守則」PPT

	3.影片觀賞（視野死角宣導短片） 4.發下第二張學習單，請學生就先前的影片，再將請學生再將「視線死角」的範圍紀錄下來。 5.請學生討論在眼視死角的範圍內，可能發生的情形並紀錄下來。 **三、綜合活動（5 分鐘）** 利用教師自製「行人安全守則」PPT，將本節課重點利用問答方式讓學生能更充分了解。 ～本節課結束～		
教學資源	3. 交通安全入口網 http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx 4. 我的Ｅ政府－專題報導－安全專題。		

參、

國民小學高年級
交通安全教育

交通安全教育教學活動設計

交通安全教育主題　作個好騎士，作個好國民

實施領域	健康課程及社會課程	適用年級	國小高年級
核心能力	(●)1.「我看得見您，您看得見我，交通最安全」。 (●)2.「謹守安全空間」 - 不作沒有絕對安全把握之交通行為。 (●)3.「利他之用路觀」 - 不作妨礙他人安全與方便之交通行為。 (●)4.「防衛兼顧的用路行為」—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。		
能力指標	1-3-1 認識大眾運輸系統的特性、使用規則與遵守事項 2-1-1 認識交通標誌、標線、號誌代表的意義 3-1-2 知道並遵守安全穿越道路的正確方法 2-2-1 知道使用個人交通工具(如腳踏車)時，曾有哪些危險的交通行為及其防範之道 4-2-5 認識現代交通系統及其法規注意事項 4-3-1 具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神 4-3-6 具有正確的交通社會責任感，能維護交通順暢與改善個人不當行為		
教學目標與設計理念	**一、教學目標** **認知：1、培養騎乘交通工具(如腳踏車)的交通安全觀念。** **2、培養對交通環境與潛在危機掌握之能力。** **3、培養本身對交通規則及號誌之認知能力** **情意：1、展現對自己跟道路使用權的關係。** **2、表現騎駛交通工具應有之禮儀。** **3、建立尊重生命之價值觀。** **4、具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神。** **5、具有正確的交通社會責任感，能維護交通順暢與改善個人不當行為** **技能：1、培養安全使用公共運輸之技能。** **2、培養騎乘交通工具自我安全防衛之技能。**		

教學目標與設計理念	**二、設計理念** 1.高年級學童對於行的交通規則已有一定的認知，但對於騎駛交通工具時，應注意的交通規則卻比較薄弱，由其是當自己開始可以掌控交通工具(如腳踏車)時，一些應該注意事項往往被忽略。本教學活動設計讓他們從日常生活的放學路上的經驗中獲得交通安全學習機會，從探索過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。希望在老師的引導之下認識道路上的交通標誌、號誌；學習在騎駛腳踏車時如何遵守交通號誌及警察的指揮；騎駛腳踏車應佩戴安全帽及腳踏車上必備的安全配備；再來，身為一個國民應具備的基本交通法規及國民道德等。 2.本課程的教學目標包含認知、情意、技能的學習，經由認識、體驗、操作與行動，啟迪高年級學童正確之交通安全基本觀念；培養有用之交通安全操作技能；矯正錯誤危險之交通行為習慣；發展出關懷、尊重生命的態度。
教學重點	**1. 「作個好騎士，作個好國民」之操作技能** ■騎駛腳踏車時，應靠右邊慢車道行駛。 ■騎駛腳踏車時，不與機車與汽車爭道，應在腳踏車專用道行駛。 **2.「作個好騎士，作個好國民」之操作技能：** ■在路段：應注意行車間的距離，並了解交通號誌及標誌的意義。 ■在路口：注意紅綠燈的變化，不搶黃燈或闖紅燈。 ■在路上：行駛腳踏車時，使用閃車頭燈或響車鈴，以示警告。 **3. 教學生經常思考：「我這樣騎乘腳踏車，有遵守交通安全嗎？有維護本身及他人行的安全嗎？」** **4. 如何安全騎乘於道路上：** ■有慢車道、腳踏車專用道之情況，請行駛之 ■沒有慢車道、腳踏車專用道之情況 -- 靠右邊慢速行駛。 ■從管制良好之交岔路口穿越(警察指揮、號誌化路口) **5.如何當一個安全的好騎士** ■單人騎乘腳踏車時 – 要配戴安全帽，穿著不宜過長的衣服。 ■多人騎乘腳踏車時 – 不可併騎，應縱向騎乘進行。

教學活動示例

學習目標	1.能了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。 2.能認識學校周圍的交通標誌或標線，並遵守規範。 3.能選擇最安全之道路騎駛、不搶道不蛇行。 4.能了解在馬路上行駛時應注意與其他車輛保持距離之事項。 5.能學會尊重自己、行人及其他使用道路者之生命安全。		
課程名稱	**騎車快樂頌**	設計者	李耿肇
適用年級	**五年級**	教學時間	80 分鐘/2 節課

學習目標	教學流程	評量說明	備註
1. 能了解騎乘腳踏車的交通安全常識	【活動一】騎車我最行（15 分鐘） 一、 引導活動： 1.教師播放二分之一的蘇花，百分百的感動。 《台灣．用騎的最美》影片介紹 2.今天決定利用自行車在各美景穿梭時，一定要先選擇好適當的車型並做好自行車的安全檢查，才能盡情享受騎駛的美好。 3. 教師指導學生，檢查了再上路: (1)安全帽:指導選購安全帽及穿戴原則 (2)煞車 (3)鈴號是否正常 (4)鍊條運轉是否順暢 (5)胎壓是否正常 (6)坐墊高度是否吻合 (7)反光片是否完整清潔 (8)請勿任意改裝:如火箭筒	能掌握自行車上路前的安全檢查項目	https://www.youtube.com/watch?v=1yzr0X9OgYc 二分之一的蘇花，百分百的感動

2.
能認識常見的交通標誌或號誌，並遵守規範。

3.
能選擇最安全之道路騎駛、穿越道路應注意號誌

4.
能了解在馬路上行駛時應注意與其他車輛保持距離之事項

【活動二】交通標誌標線面面觀(50 分鐘)

二、發展活動：

主題:【學校周圍交通路線圖】配合學習單

1.教師可以利用，GOOGLE　MAP 擷取學校周圍的交通路線圖，從生活情境中建立安全的交通知識。

（請教師們依學校情境上網截圖使用）

2.**認識學校周圍交通標誌標線**

請各組同學看看這是我們的校門口，請參閱學習單

(1)圖中出現了幾種不同顏色的標線:白色、紅色、黃色網狀區域，這代表什麼交通規範呢?教師說明原則

白虛線：

功能 - 用來分隔同方向的車道，或用以引導車行進的方向。

雙黃實線:

功能 - 用來分隔對象的車道，並禁止超車、跨越或迴轉。

紅實線：學校附近常見紅實線

功能 - 用以禁止臨時停車。

網狀線：學校大門入口處

在設置網狀標線的範圍內禁止臨時停車。

當心兒童標誌介紹:

(2)**道路的保守概念:**

學校的對面當好是公車停靠站，常常有擦撞意外，當公車(路邊車輛)臨停時，騎車時該如何正確地閃避呢?

空間因素: 教師補充車道縮減的概念。

快慢車道的原則，不搶道不蛇行。

時間因素: 行駛時所需的煞車停止距離，表示車速愈快，煞車所需距離愈長。

(3) **視覺死角的概念(晴雨天):**

當車輛預備左右轉時，大型車輛(砂石車或遊覽車)因內輪差，汽車則因 A 柱遮擋住駕駛人的視野，行人與機慢車皆要保持與車輛的安全距離。

請參閱補充知識單

能透過實作，了解應選擇最安全之行為。

能透過分享，舉例說出交通號誌的功能。

能說出騎駛腳踏車左右轉正確的行為。





內輪差說明:

交通安全入口網

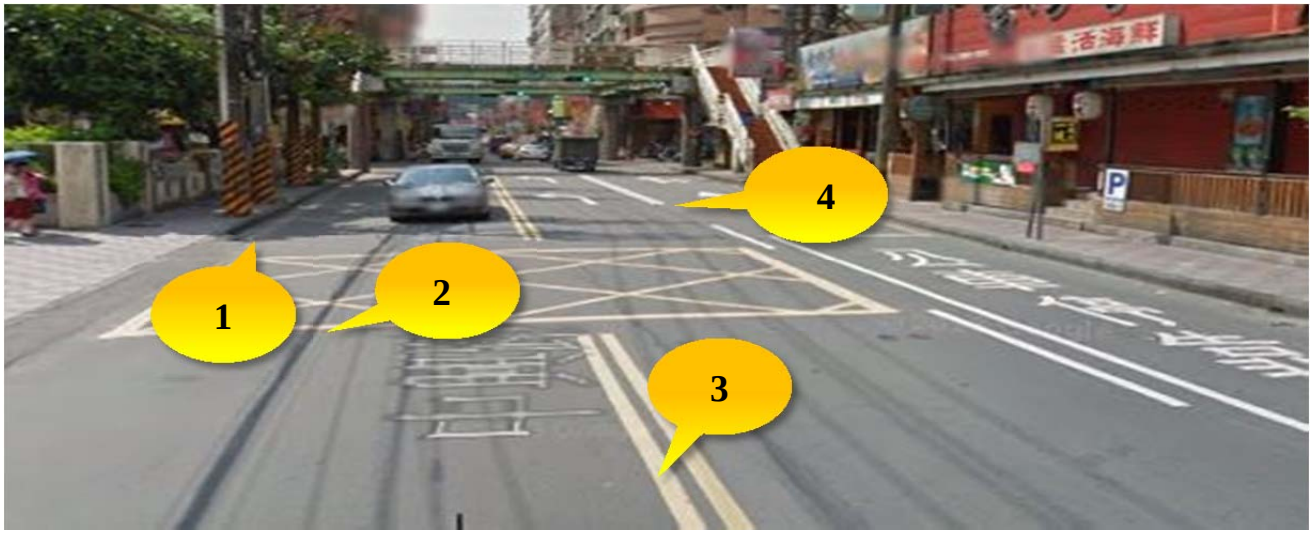
首頁 > 影音專區 > 影片專區 > 腳踏車騎乘常識 - 行路安全及路權篇

	(4)自行車左右轉的注意要點 ※請兩段式左轉，轉彎時需減速慢行，注意有無行人通行。 ※在交叉路口前，發現有大型車輛要右轉前，最好能提早停靠路邊，讓它提早先行，這樣比較安全。 **※ 凸面鏡介紹：** 1.這個鏡子常常擺放在道路旁，有什麼特別的作用嗎?討論看看 2.在無紅綠燈的道路或巷弄當中想要左右轉時，可以藉由凸面鏡觀察有無來車，避免因疏忽而產生意外。 **※勿雙人並排**，勿競速行駛，常因嬉鬧產生交通意外。 (5)行人路權: 1.小朋友們，當你們走在騎樓或人行道上有發生過哪些不愉快的行為嗎?小組分組討論 常見答案:自行車車速過快、亂響鈴、自行車亂停、未禮讓行人。 2.教師針對答案進行討論歸納： 人行道上不可騎乘自行車，而且自行車穿越行人穿越道時需用牽的，要禮讓行人優先通過。		  
5. 能學會尊重自己、行人及其他使用道路者之生命安全。	**三、綜合活動：為愛啟程**(15 分鐘) (1)交通規則是道路生存的規則 馬路如虎口，平安是回家唯一的路，為什麼我們常用這些話來形容交通安全事件? (2)交通規則和事故的關聯 填填看:以下四種類別當中，哪一類的族群是交通事故中最多的類別? 	102 年度	機車族	行人	自行車	大車駕駛
---	---	---	---	---
死亡人數	1101	555	130	36 | ※教師給予四個數字(1101、555、130、36)，請小朋友安排順序填入格子內? 小組進行討論，說明理由。	能根據日常生活觀察，舉例說明正確或違規的行為。	

	※機車族常因違反交通規則的事件較多，導致死傷人數也較高。 (3)禮讓、安全、注意 十次車禍九次快，教師以故事(日本小孩過馬路)做為總結，除了自身必須遵守規則外，禮讓使得我們在馬路上更留心別人。同時也必須注意到他人的不安全行為，以達成防衛兼顧的用路行為。		日本小孩過馬路 https://www.youtube.com/watch?v=ndn8Y67IuDY
教學資源	1. 交通安全入口網 http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx 2. 二分之一的蘇花，百分百的感動 https://www.youtube.com/watch?v=1yzr0X9OgYc		

交通安全教育　學習單(一)

讓我們一起來認識學校周圍的交通標線吧　　班級:　　座號:　　姓名:

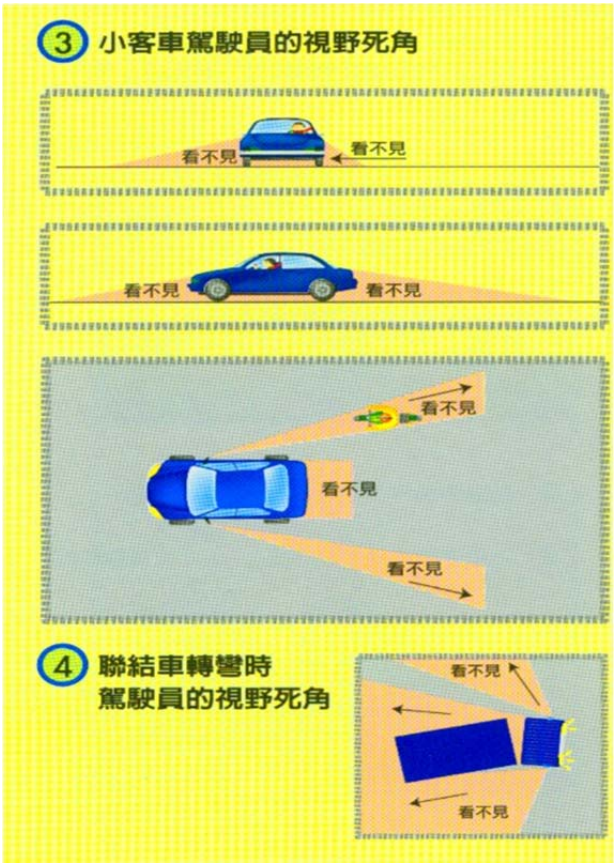


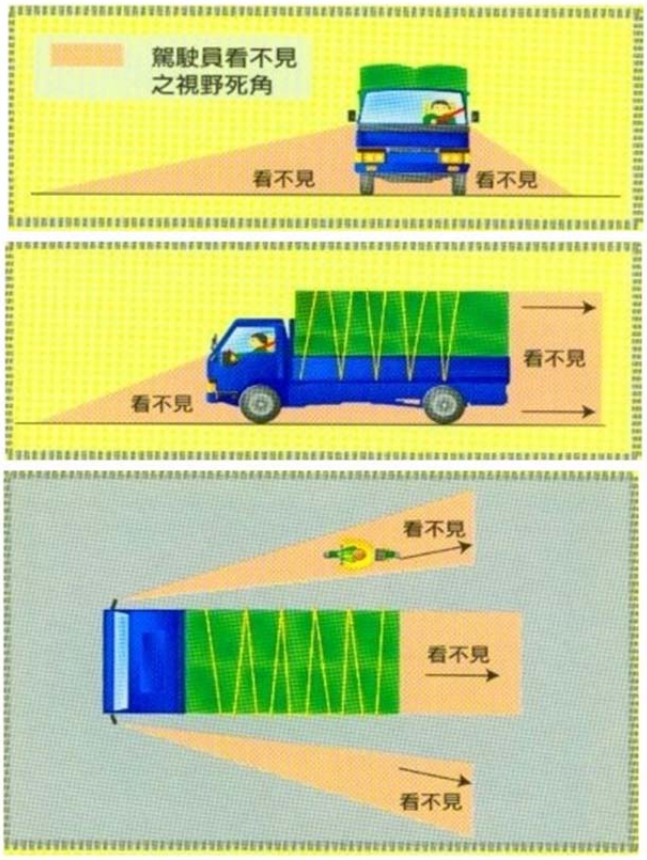
請試著寫出這四個數字所代表的交通規則吧!			
紅色實線：數字 1	黃色網狀區：數字 2	雙黃實線：數字 3	白色虛線：數字 4
延伸題目: 為什麼雙黃線的區域佔了四分之三的道路範圍?			

這些學校周圍常見的標誌代表什麼意思呢?			
			

交通安全教育　學習單(二)

一、視覺死角說明圖





二、以下是常發生交通事故的四大族群，請將這四組數字 1101 人、555 人、130 人、36 人任意填入格子中，你覺得哪個項目中死傷人數最多呢？並寫出理由來

項　　目	機車族	行人	自行車	大車駕駛
102 年度死亡人數				
我覺得（　　）的死傷人數是最多				
傷　亡理　由				
改善方法				

交通安全教育教學活動設計

交通安全教育主題　作個好騎士，作個好國民

實施領域	社會課程	適用年級	國小高年級
核心能力	(　)1.「我看得見您，您看得見我，交通最安全」。 (　)2.「謹守安全空間」－不作沒有絕對安全把握之交通行為。 (●)3.「利他之用路觀」－不作妨礙他人安全與方便之交通行為。 (●)4.「防衛兼顧的用路行為」—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。		
能力指標	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 4-2-5 認識現代交通系統及其法規注意事項。 4-3-1 具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神。 4-3-6 具有正確的交通社會責任感，能維護交通順暢與改善個人不當行為。		
教學目標與設計理念	**一、教學目標** **認知：法律與道德在作用方式上的一剛一柔，正好形成互補。** **情意：從遵守法律提升至尊重生命、禮讓的道德層面。** **技能：具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神。** **二、設計理念** 國小階段的兒童受到家庭教育的影響極大，學生對道路安全的態度，常因家長的忽略或錯誤示範，而種下了許多交通危機。這一節社會課，主軸是討論道德與法治之間的觀念，在課程中特別將交通安全概念融入，讓學生認識道路交通管理處罰條例，建立明確法律觀念，罰則罰鍰是消極的第一道防線。 遵守法律是最低層次的道德，意外發生時我們更應勇於承擔，負責是解決問題的最好方式。牽掛所愛，珍視家人；注意安全、為愛啟程，從法律內化至提升道德層面，打造更安全的用路環境。		
教學重點	1、法律是道德的前線站，在社會普遍未形成崇高道德之前，需透過法律的明確規範來約束人們的行為。 2、教師透過生活情境題，讓學生藉由問題的思考與不同面向的分享，彼此互相激盪，錯誤需承擔法律責任，負責任是一種具備勇氣的美德。 3、尊重別人也是愛護自己的一種方式，禮讓使交通往來更安全。		

教學活動示例

學習目標	1.能了解自由的範圍與法治的理念。 2.能清楚知道如何保護自己與他人的權益。 3.能了解自行車相關交通安全規定及罰則。 4.能在事故發生時，認識法律責任與培養負責態度。 5.能從道德層面，發揚利人利己的交通安全涵養。		
課程名稱	**交通安全前哨站**	**設計者**	蘇昭銘
適用年級	**六年級**	**教學時間**	40 分鐘/1 節課

學習目標	教學流程	評量說明	備註
1. 能了解自由的範圍與法治的理念 2. 能清楚知道如何保護自己與他人的權益。	**一、引導活動：**(10 分鐘) 1.引起動機：教師講述戰國時代法家(法律)與儒家(道德)故事 2.討論： (1)你比較喜歡哪個管理方式呢？ (2)對於現代社會複雜的結構組織而言，道德和法律，哪個比較適合用來管理人們？ (3)只要我喜歡有什麼不可以嗎？ 自由的範圍，以不侵害他人的自由，不違背法律的自由才叫做真自由。 (4)與青少年息息相關的法律有哪些呢？ 答：青少年福利法、道路交通管理處罰條例。 除了透過道德解決紛爭外，我們可以藉由法律的規範性與明確性，保護自己與別人。 ※不合理的合約內容，違反社會善良風俗，是不具備法律效果的喔。	透過故事討論，能試著評估法律與道德的優缺點。	
	二、發展活動：(23 分鐘) **1.教師帶領學生欣賞兩段新聞影片：** 四一交通新制　　(時間:1 分 44 秒)		

3. 能了解自行車相關交通安全規定及罰則。 4. 能在事故發生時，了解法律責任與負責。	2.【個人違規篇 - 法律篇】 教師請學生歸納在影片中看見了哪些單車違規的情形?並將違規項目寫下來，哪一項的違規罰則讓最吸引你的注意？ (1)自行車騎在行人穿越道 (2)騎駛單車載人 (3)騎駛單車講手機 (4)騎駛單車酒駕 3.教師利用**學習單**介紹**道路交通安全規則、道路交通管理處罰條例。** 討論:在這個法律條文公布後，還是能看見許多自行車交通違規情形，為什麼效果不大呢?請學生踴躍回答 (1)**從法律面來看：** 罰金太少，大家不怕，沒有警察開罰取締 (2)**從道德面來看:** 父母親平時過馬路或騎駛機車時，有遵守正確的交通規則嗎?你的看法如何?(家庭教育影響) 3.【疏忽導致他人受傷 - 道德篇】 **故事情境:** 小鐵和小利兩人是國小六年級的學生，放學後在昏暗巷弄中橫衝直撞的騎著腳踏車，一會蛇行變換車道，一會放手表演特技，互相併排嬉鬧，完全沒注意到危機已悄悄靠近。一名老婦人提著滿手的塑膠袋從巷弄中直接竄出，正好與小鐵的自行車迎面撞上，老婦人跌坐在地上痛苦哀號: **※教師利用學習單，讓小組進行討論** (1)教師進行問題 1 討論: (2)教師請同學利用問題 2 的答案，重新寫出故事的	藉由新聞影片知道自行車的違規罰則與罰鍰 從故事中的人物抉擇來分析，所應擔負的相關法律風險。	https://www.youtube.com/watch?v=Odj5u4xEUj4 兒童騎車撞傷人法律責任不可免 http://www.mdnkids.com/law/detail.asp?sn=610

	結局:(請學生分組討論) **(3)教師想要內化學生的道德感之前，應該先建立學生對風險控管的評估，進而提升至道德面。** **名詞解釋:逃逸加重刑責、民事刑事責任** **青少年闖禍由監護人負責賠償** **(4)教師進行問題 2 的故事討論：** **※法律面來看:事故發生的當時，也許無法馬上釐清責任的歸屬，但留在現場處理，不肇逃可將法律面責任降到最低。** **※道德面來看：人有關愛他人的惻隱之心，留在現場處理，是表現出承擔、體恤的德行。**		
5. 能從道德層面，發揚防衛兼顧的用路行為。	**三、發展活動：為愛啟程（7 分鐘）** 1.我們最近時常在公車上看見為愛啟程的標語，有人知道是什麼意思嗎? 2.教師介紹，貓頭鷹標誌的意象說明。 3.許多事故如酒駕的發生，都是大家**心存僥倖**，如果能為自己和他人的安全著想，許多家庭也不至於破碎。**遵守法律是最低層次的道德** 4.尊重別人也是愛護自己的一種方式，在交通安全的概念中，禮讓使大家更安全。	能在日常生活中融入注意、安全、禮讓概念。	
教學資源	1.四一交通新制 https://www.youtube.com/watch?v=Odj5u4xEUj4 2.為愛啟程 http://www.roadsafety.com.tw/index.php 3.少年法律 http://www.mdnkids.com/law/detail.asp?sn=610		

交通安全教育學習單

班級:　　座號:　　姓名:

【情境討論題】:

小鐵和小利兩人是國小六年級的學生，放學後在昏暗巷弄中，橫衝直撞的騎著腳踏車，一會蛇行變換車道，一會放手表演特技，互相併排嬉鬧，完全沒注意到危機已悄悄靠近。一名老婦人提著滿手的塑膠袋從巷弄中直接竄出，正好與小鐵的自行車迎面撞上，老婦人跌坐在地上痛苦哀號……故事接下來，由你完成。

	小　鐵	小　利	老婦人
1.角色別 **無辜者、肇事者、共犯、毫不相關**	請選擇一個答案說明 理由：	請選擇一個答案說明 理由：	請選擇一個答案說明 理由：
2.處理方式	請勾選一個答案 ☐逃離現場 ☐留下關心	請勾選一個答案 ☐ 逃離現場 ☐ 留下關心	請勾選一個答案 ☐ 報警處理 ☐ 寬容原諒

3.在這個故事中，主角要是遵守了哪些標誌規則，就不會釀成大禍了? 請勾選

☐ 

☐ 

☐ 

請依據 2.處理方式的答案，接著將故事完成:

例如:小鐵逃離現場，小利留下關心，老婦人報警處理~~~~~有很多組合方式喔!!

故事結局:

TRAFFIC REGULATION

103年度
新北市政府教育局

國民小學交通安全教材教案

肆、

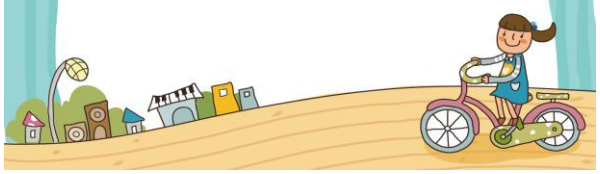
交通安全教育教學輔助教材

TRAFFIC REGULATION

新北市汐止區北峰國民小學

自行車行前教育Q&A

四年級-我是好騎士



1.哪一種交通工具最不會污染人類生活環境？

（1）汽車

（2）機車

（3）自行車



2.下列何種狀況下，不適合騎自行車？

（1）精神良好

（2）身體健康

（3）身心疲累

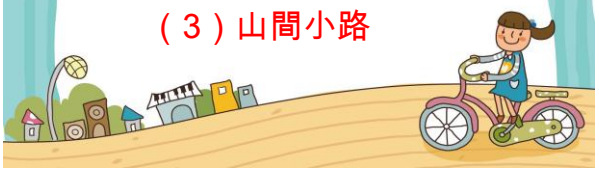


3.自行車依規定是不可以行駛？

（1）快車道

（2）一般道路

（3）山間小路



4.什麼情況下要檢查保養自行車？

（1）發生故障時

（2）定期

（3）有錢的時候



5.夜晚騎自行車時，為了安全通常會加配車燈或是在車架上貼什麼以確保安全？

（1）姓名貼紙

（2）反光材料

（3）平安符



6.當我們在騎自行車時須戴上什麼，可保護我們頭部 ？

（１）鴨舌帽

（２）牛仔帽

（３）安全帽







7.在車道上騎車時，下列何者正確？

（１）靠車道中間騎

（２）靠車道右側騎

（３）靠車道左側騎

8.騎自行車不能雙載，因為騎士會出現什麼狀況？

（１）穩定性變好

（２）穩定性變差

（３）穩定性不變

9.自行車的停放方式，下列何者不正確？

（１）不可妨礙他人通行

（２）不可阻礙通道

（３）在公共場所可任意停放

10.雨天騎自行車的注意事項中，下列何者正確？

（１）雨衣大小合身且顏色鮮亮

（２）下雨時煞車效果好，應快速騎

（３）下雨時一手駕駛，另一手撐傘

11.自行車出發前，應該做哪些安全檢查，下列何者錯誤？

（１）輪胎氣量是否足夠

（２）煞車是否失效

（３）零用錢是否帶太少

12.自行車正確的騎車姿勢，下列何者錯誤？

（1）上半身稍微前傾

（2）眼睛直視前方

（3）手臂完全打直

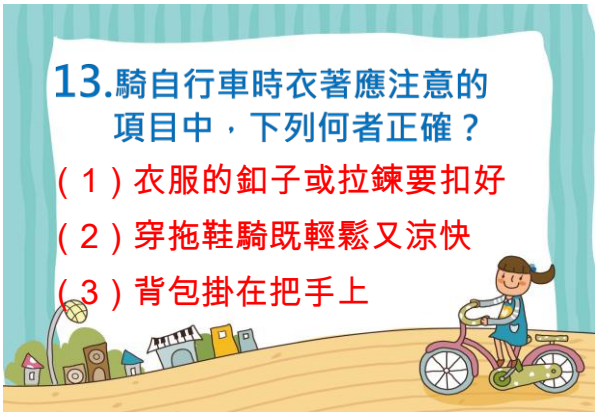


13.騎自行車時衣著應注意的項目中，下列何者正確？

（1）衣服的釦子或拉鍊要扣好

（2）穿拖鞋騎既輕鬆又涼快

（3）背包掛在把手上



14.騎自行車遇到下圖的大馬路口時，若要左轉需做到？

（1）直接左轉

（2）兩段式左轉

（3）闖紅燈左轉



15.騎自行車附載的物品，高度不可以超過駕駛人的？

（1）頭部

（2）肩部

（3）腰部



小朋友，你都答對了嗎？
我們準備上路囉！GO ！



行人安全守則

黃逸姍老師

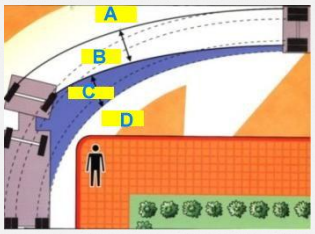
一、下列哪一個選項是正確的行人用路行為？

- A、直接穿越车道
- B、依速限行驶
- C、请警察先生带自己过马路
- D、过马路走行人穿越道

二、下列何者不是「路權」的意義？

- A、汽机车没有路权
- B、行人穿越道是行人单独的路权
- C、在使用道路时，有优先路权可以不管其他用路人的想法
- D、路权规范了路人使用道路的权利与义务

三、 圖中的大貨車，哪一個位置可能是「視線死角」。



四、請舉例在「視線死角」中可能發生的情形。

輔助教材-自行車相關法規彙整

道路交通安全規則 (民國 96 年 12 月 17 日 修正) 第 6 條	道路交通管理處罰條例 (民國 96 年 07 月 04 日 修正) 第 69 條
慢車種類及名稱如左： 一、人力行駛車輛：指腳踏車	慢車種類及名稱如下： 一、自行車：(一)腳踏自行車

自行車騎越斑馬線

道路交通安全規則 (民國 96 年 12 月 17 日 修正) 第 124 條	道路交通管理處罰條例 (民國 96 年 07 月 04 日 修正) 第 74 條
慢車行駛，應遵守道路交通標誌、標線、號誌之指示，並服從交通指揮人員之指揮。 慢車應在劃設之慢車道上靠右順序行駛，在未劃設慢車道之道路，應靠右側路邊行駛。 **慢車不得侵入快車道或人行道行駛**，並不得在禁止穿越地段穿越道路。	**慢車駕駛人，有左列情形者，處新臺幣三百元以上六百元以下罰鍰：**

單車雙載

道路交通安全規則 (民國 96 年 12 月 17 日 修正) 第 122 條	道路交通管理處罰條例 (民國 96 年 07 月 04 日 修正) 第 76 條
慢車之裝載，應依左列規定： 一、**兩輪腳踏車不得附載坐人**，載物高度不得超過駕駛人肩部，重量不得超過二〇公斤，長度不得伸出前岔，並不得伸出車後一公尺，寬度不超過車把手。	**慢車駕駛人，載運客、貨有左列情形者，處新臺幣三百元以上六百元以下罰鍰：**

夜間車燈不開	
道路交通安全規則 (民國 96 年 12 月 17 日 修正) 第 128 條	**道路交通管理處罰條例** (民國 96 年 07 月 04 日 修正) 第 73 條
慢車有燈光設備者，在夜間行車應開啟燈光。	慢車駕駛人，**有左列情形者，處新臺幣三百元以上六百元以下罰鍰**：

老師充電站：

問.與腳踏車有關的交通安全規則有哪些？

答.

1.「道路標誌標線號誌設置規則」第六十五條：機慢車兩段左轉標誌，用以告示左轉機器腳踏車或慢車駕駛人應遵照號誌指示，在號誌顯示允許直行時先行駛至右前方路口之左轉待轉區等待左轉，俟該方向號誌顯示允許直行後，再行續駛，以兩段方式完成左轉。

2.「道路交通安全規則」第一百二十二條：慢車之裝載，應依下列規定：兩輪腳踏車不得附載坐人，載物高度不得超過駕駛人肩部，重量不得超過二十公斤，長度不得伸出前岔，並不得伸出車後一公尺，寬度不得超過車把手。

3.「道路交通安全規則」第一百二十四條：

(1)慢車行駛，應遵守道路交通標誌、標線、號誌之指示，並服從交通指揮人員之指揮。

(2)慢車應在劃設之慢車道上靠右順序行駛，在未劃設慢車道之道路，應靠右側路邊行駛。但公路主管機關、市區道路主管機關或警察機關對行駛地區、路線或時間有特別規定者，應依其規定。

(3)慢車不得侵入快車道或人行道行駛，並不得在禁止穿越地段穿越道路。

4.「道路交通安全規則」第一百二十五條：慢車行駛至交岔路口，其行進或轉彎，應依下列規定：

(1)應遵守號誌或交通指揮人員之指示，遇有交通指揮人員指揮與號誌並用時，以交通指揮人員之指揮為準。

(2)行近無號誌或號誌故障及無交通警察指揮之交岔路口，應減速慢行，看清左右確無來車並在不妨礙汽車通行之情況下迅速通過。

(3)直行時，應順其遵行方向直線通過，不得蛇行搶先。

(4)右轉彎時，應先沿慢車道外側慢行，靠邊右轉。

(5)左轉彎時，應繞越道路中心處左轉進入右側慢車道行進。

(6)四車道以上道路設有劃分島劃分快慢車道者，不得左轉。

(7)轉彎車輛應讓直行之汽車、慢車及行人優先通行。

(8)交岔路口因特殊需要設有特殊標誌、標線者，應依其指示行車。(請見上述「道路標誌標線號誌設置規則」第六十五條規定)

(3)直行時，應順其遵行方向直線通過，不得蛇行搶先。

問.騎乘腳踏車一定要購買專用安全帽嗎？

1. 依該條例第七十四條，慢車（機車、自行車）駕駛人不依標誌、標線、號誌指示，或是不按遵行方向行駛、擅自穿越快車道或在快車道上行駛等，均可處三百至六百元罰款。

2. 道路交通安全規則第一一九條明文規定，腳踏車應保持燈光、反光鏡等設施良好，不依規定保持者可依法處以一百八十元罰鍰。

3. 交通部傾向不強制騎自行車要戴安全帽，因沒有數據顯示騎自行車戴安全帽肇事率和死亡率低，但中小學將宣導騎自行車要戴安全帽，並希望學校配合鼓勵執行。交通部司長尹承蓬表示，國外大多不強制自行車騎士戴安全帽，除非是像歐洲等先進國家，就會規定市區可不戴、會超速的郊區就得戴安全帽，採一定年齡以下或一定速限以上強制攜帶。

「問.查閱交通法規時，腳踏車屬於哪一種車輛類型？

根據「道路交通安全規則」第六條規定：慢車種類及名稱如下

1.人力行駛車輛：指腳踏車（含經型式審驗合格以人力為主動力為輔之電動輔助自行車，簡稱電動輔助自行車）、三輪貨車、手拉貨車、板車等。

2.獸力行駛車輛：指牛車、馬車等。

教學建議：

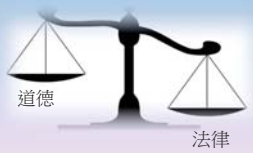
1. 可運用「腳踏車安全騎乘常識 VCD」當做補充教材，於適當時間播放供學生複習。
2. 教師若不方便運用腳踏車進行教學，可妥善運用圖卡代替腳踏車實體教學。
3. 進行「安安騎腳踏車」的學習活動單教學時，原則上應該讓學生先自行填寫學習活動單，再運用大圖卡進行檢討。倘若時間不足，可直接運用大圖卡進行全班教學。
4. 進行安全帽教學時，建議先將安全帽帶子調整成“過長”，可測驗示範的學生是否會調整安全帽帶子長度，藉以強調調整帶子長度的重要性。

道德與法律議題討論



道德與法律

意義 → 權益 → 交通安全罰則 / 交通安全事故

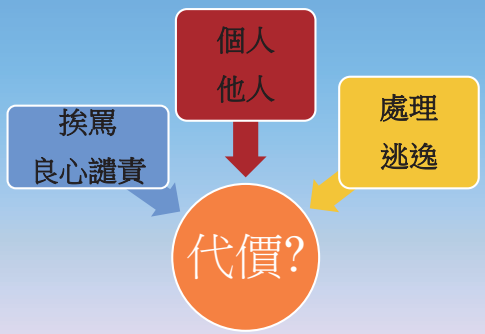


交通安全事故 情境討論法

	小　鐵	小　利	老婦人
1.角色別 無享者、肇事者、共犯、毫不相關	請選擇一個答案說明 理由：	請選擇一個答案說明 理由：	請選擇一個答案說明 理由：
2.處理方式	請勾選一個答案 ☐逃離現場 ☐留下關心	請勾選一個答案 ☐逃離現場 ☐留下關心	請勾選一個答案 ☐報警處理 ☐寬容原諒

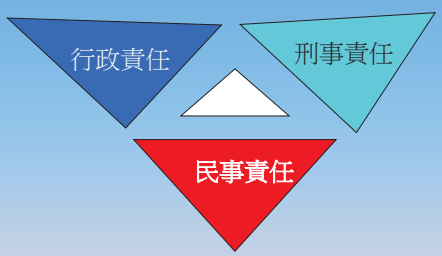


風險承擔



負責：第一時間

將傷害降到最低



為愛啟程



伍、

交通安全教育學習單

迷宮遊戲

噹！噹！噹！～放學囉，要趕緊回家去，千萬別在半路上逗留喔！請小朋友找出一條回家最安全的路。另外，找找看路上出現了哪些交通工具和交通號誌呢？



起點















文具店













遊樂場









終點

交通標誌認識課程學習單 1

- 說明：交通標誌是路況與應遵守規定的提醒，如果能清楚明白各種交通標誌的意思，就不用擔心因為不明白路況而發生危險了。

- 跟交通標誌做朋友。





























交通標誌認識課程學習單 2

- 說明：交通標誌是路況與應遵守規定的提醒，如果能清楚明白各種交通標誌的意思，就不用擔心因為不明白路況而發生危險了。
- 跟交通標誌做朋友。

























交通標誌認識課程學習單 3

- 說明：交通標誌是路況與應遵守規定的提醒，如果能清楚明白各種交通標誌的意思，就不用擔心因為不明白路況而發生危險了。

- **跟交通標誌做朋友**。



交通標誌認識課程學習單 4

- 說明：交通標誌是路況與應遵守規定的提醒，如果能清楚明白各種交通標誌的意思，就不用擔心因為不明白路況而發生危險了。
- 跟交通標誌做朋友。



要把他們記在心裡。下次見到他們一定要認識

組別		小組成員	

下面是大貨車的側面圖，請同學標註出「視野死角」的區域範圍。





組別		小組成員	

下面是一輛汽車的俯視圖，請同學畫出你們覺得駕駛人看不到的區域範圍。



新北市交通安全學習單 1

(高年級)

班級：　　姓名：

請各組對於平時觀察或親身經驗，來討論下列問題：

(一) 道路上騎自行車應具有什麼基本能力及配備？

(二) 根據你的觀察騎自行車時甚麼是安全的行為？

甚麼是不安全的行為？為什麼？

(三)騎乘腳踏車忽略了什麼因素才會發生不安全的事件？

(四) 騎自行車上下學經過學校路口時，應該注意哪些安全事項？



新北市交通安全學習單 2

(高年級)

班級：　　姓名：

一、請你在住家或學校旁，找個交通繁忙的路口，在安全的地方仔細觀察 20 分鐘，然後把你所曾看到的情形，在□裡打ˇ。

。

行人部分

□隨意穿越馬路，沒有行走天橋

□只要有大人帶著就可以穿越馬路

□邊走邊玩

□其他＿＿＿＿＿＿＿＿。

腳踏車部分

□騎乘腳踏車沒帶安全帽

□腳踏車並行

□隨意穿越，不用注意左右來車

□遵守交通規矩在慢車道

□腳踏車雙載

□其他＿＿＿＿＿＿＿＿

汽車部分

□橫越雙黃線轉彎

□超速

□左右轉彎未閃指示燈

□不管行人及其它車輛之權益

□隨便停車

□其他＿＿＿＿＿＿＿＿

機車部分

□騎士未戴安全帽

□超速

□違規左轉

□蛇行

□超載

□遵守交通規則



二、認識常見交通標誌：請寫出標誌代表的意思



(　　)



(　　)



(　　)



(　　)



(　　)



(　　)



交通安全教育情境學習單

班級:_____座號:_____姓名:_____

【情境討論題】:

小鐵和小利兩人是國小六年級的學生，放學後在昏暗巷弄中，橫衝直撞的騎著腳踏車，一會蛇行變換車道，一會放手表演特技，互相併排嬉鬧，完全沒注意到危機已悄悄靠近。一名老婦人提著滿手的塑膠袋從巷弄中直接竄出，正好與小鐵的自行車迎面撞上，老婦人跌坐在地上痛苦哀號……..故事接下來，由你完成。

	小　　鐵	小　　利	老 婦 人
1.角色別 **無辜者、肇事者、共犯、毫不相關**	請選擇一個答案說明 理由：	請選擇一個答案說明 理由：	請選擇一個答案說明 理由：
2.處理方式	請勾選一個答案 ☐逃離現場 ☐留下關心	請勾選一個答案 ☐ 逃離現場 ☐ 留下關心	請勾選一個答案 ☐ 報警處理 ☐ 寬容原諒

3 在這個故事中，主角要是遵守了哪些標誌規則，就不會釀成大禍了?請勾選

☐ 

☐ 

☐ 



請依據 2.處理方式的答案，接著將故事完成:

例如:小鐵逃離現場，小利留下關心，老婦人報警處理~~~~~~有很多組合方式喔!!

故事結局:

_____

_____

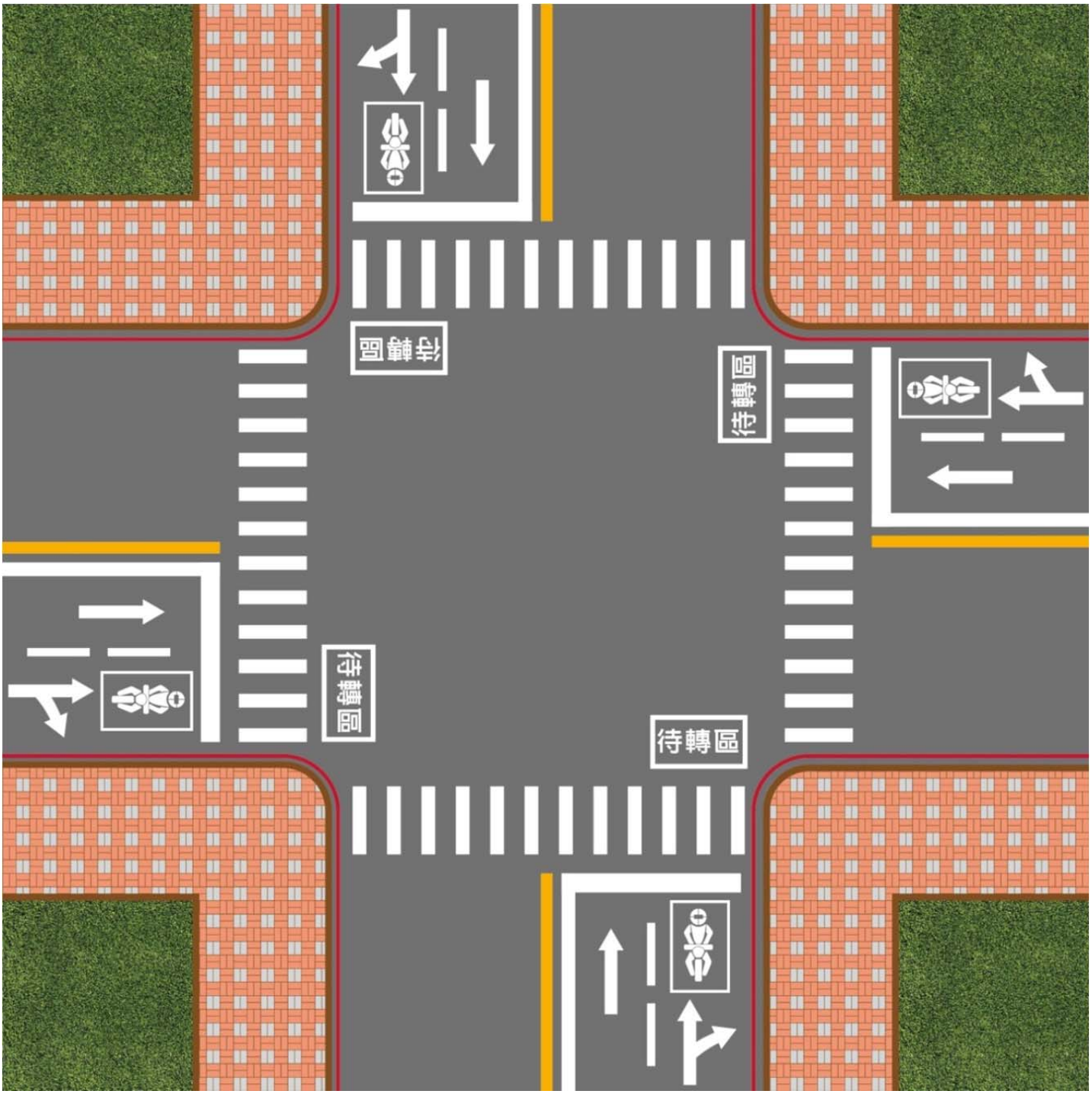
_____



陸、

交通安全教育教學教具

一、十字路口行走模擬行走帆布



二、下雨提醒標示立牌



三、紅綠燈號誌立牌



四、騎樓商店立牌

